

4.2 Porovnanie hodnotiacich kritérií a indikátorov kvality – identifikácia prvkov írskeho rámca nad rámec slovenského systému

Írsky inšpekčný rámec „Looking at Our School“ sleduje okrem kvality vyučovania aj širšie aspekty fungovania školy a rozvoja žiakov. Porovnaním oboch systémov možno identifikovať viacero oblastí a indikátorov, ktoré sú v Írsku sledované systematicky, zatiaľ čo slovenský systém ich v súčasnosti explicitne nehodnotí.

Oblasti sledované v Írsku nad rámec slovenského systému

1. Wellbeing žiakov (psychická a sociálna pohoda)

Čo sa sleduje v Írsku:

- psychická pohoda žiakov a ich spokojnosť v škole
- pocit bezpečia a podpory v školskom prostredí
- kvalita vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi
- podpora duševného zdravia v školskom prostredí
- pocit spolupatričnosti žiakov so školou

V írskych školách je wellbeing súčasťou národnej politiky kvality vzdelávania a školy ho systematicky monitorujú napr. prostredníctvom dotazníkov alebo školských programov.

Rozdiel oproti Slovensku:

ŠŠI hodnotí bezpečnosť prostredia alebo klímu školy, ale wellbeing žiakov ako samostatnú hodnotiacu oblasť systematicky nesleduje.

2. Participácia žiakov na riadení školy („student voice“)

Čo sa sleduje v Írsku:

- či majú žiaci možnosť vyjadrovať svoj názor na fungovanie školy
- existencia žiackych rád alebo parlamentov
- zapájanie žiakov do rozhodovania o školských aktivitách
- využívanie názorov žiakov pri zlepšovaní výučby
- systematické prieskumy medzi žiakmi počas inšpekcií
- Počas inšpekcií sa napríklad realizujú dotazníky medzi žiakmi o ich skúsenostiach so školou a vyučovaním.

Rozdiel oproti Slovensku:

Participácia žiakov na riadení školy alebo na zlepšovaní výučby nie je samostatným indikátorom hodnotenia v systéme ŠŠI.

3. Povinná autoevalvácia školy (School Self-Evaluation)

Čo sa sleduje v Írsku:

- systematické sebahodnotenie školy
- zber dát o kvalite vyučovania a výsledkoch žiakov
- zapájanie učiteľov, žiakov a rodičov do hodnotenia školy
- tvorba plánov zlepšovania školy (school improvement plan)
- pravidelné monitorovanie pokroku školy
- Autoevalvácia je v írskom systéme povinným procesom a je základným nástrojom zlepšovania kvality školy.

Rozdiel oproti Slovensku:

Na Slovensku síce existuje koncept sebahodnotenia škôl, ale jeho realizácia nie je systematická a v praxi ho využíva len časť škôl.

4. Spolupráca školy s rodičmi a komunitou

Čo sa sleduje v Írsku:

- zapojenie rodičov do života školy
- kvalita komunikácie školy s rodičmi
- spolupráca školy s miestnou komunitou
- participácia rodičov na strategickom rozvoji školy
- V írskom systéme je spolupráca školy s rodinou a komunitou považovaná za dôležitý faktor kvality školy.

Rozdiel oproti Slovensku:

Slovenský systém sa sústreďuje najmä na pedagogické procesy a riadenie školy, pričom spolupráca s komunitou nie je samostatnou hodnotiacou oblasťou.